МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Магистерская программа «Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью»

Екатеринбург
2022

Педагогика и психология профессионального образованияи: методические рекомендации по подготовке к зачету. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры). / Сост. Синякова М.Г. – Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2022. – 10 с.

Составитель: Синякова М.Г., зав. кафедрой государственной службы и кадровой политики Уральского института ГПС МЧС России, д.психол.н., доцент.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), магистерская программа «Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью».

Утверждены на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «23» июня 2022 г., протокол № 12.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра государственной службы и кадровой политики, 2022

Содержание

Введение …….4

1. Критерии оценки знаний обучающихся……..….. 6

2. Порядок проведения зачета……. 7

3. Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету ... 7

4. Перечень рекомендуемой для подготовки к зачету литературы ..8

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачету ……..10

Введение

Методические рекомендации составлены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) с целью помощи в процессе подготовки к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования».

Целями освоения обучающимися дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» является:

создание условий для формирования целостного представления о профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий и психолого-педагогических закономерностей в области профессионального образования;
- овладение современными парадигмами новых тенденций развития системы профессионального образования в России и за рубежом, как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности;
- углубление представлений о проблеме личности и внутренней детерминации поведения субъекта и деятельности;
- развитие профессионально-педагогического мышления магистров и аналитических умений конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода;
- формирование навыков проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности и способность к рефлексии и коррекции своих поступков и действий;
- приобретение навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

Самостоятельная работа обучаемых, как и в целом процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования», направлена на формирование основных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

1. Критерии оценки знаний обучающихся

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа

формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-4 УК-6 ОПК-7	*Незачтено*
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-4 УК-6 ОПК-7	*Зачтено*
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская	УК-4 УК-6 ОПК-7	*Зачтено*

	исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-4 УК-6 ОПК-7	*Зачтено*

2. Порядок проведения зачета

Перед проведением зачета дежурный получает в библиотеке литературу, разрешенную для использования при подготовке к ответу (перечень литературы устанавливается преподавателем).

Зачет проводится в течение 4 учебных часов.

В начале зачета преподаватель напоминает порядок его сдачи, правила поведения обучаемых, объявляет фамилии обучаемых освобожденных от его сдачи либо к нему не допущенных.

В аудитории остается 6 человек. Вызванный для сдачи зачета обучающийся докладывает о прибытии, предъявляет зачетную книжку, берет билет и бумагу для выполнения задания, называет номер билета и приступает к выполнению. На подготовку отводится 40 минут. Остальные обучающиеся заходят в аудиторию для сдачи зачета по мере его сдачи ранее зашедшими.

Обучающимся на зачете разрешается брать лишь один билет. В случае доклада обучающегося, что он не может ответить на вопросы билета, ему выставляется «не зачтено». В случае нарушения установленных правил сдачи экзамена обучающийся удаляется с зачета.

По готовности обучающегося к ответу, преподаватель проводит с ним собеседование. Для ответа на каждый из вопросов билета отводится не более 5 минут. После ответов на дополнительные вопросы преподавателя (не более трех) выставляется отметка.

По окончании зачета заполняется зачетная ведомость. Зачетная ведомость подписывается преподавателем и в день зачета сдается в учебный отдел.

Обучающийся не сдавший зачет может быть допущен к повторной сдаче в период, предусмотренный для пересдачи.

3. Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету

1. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
4. Содержание профессионального образования.
5. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
6. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
7. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
8. Развитие профессионального образования в России.
9. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
10. Применение инновационных технологий в профессиональном высшем образовании.

11. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
12. Основные категории профессиональной педагогики и психологии.
13. Современная образовательная политика государства. Государственные стандарты профессионального образования.
14. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
15. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
16. Педагогическая система и ее основные элементы.
17. Педагогический процесс и его этапы.
18. Методы профессионального обучения.
19. Формы профессионального обучения.
20. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
21. Характеристика современных средств профессионального обучения.
22. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Модели педагогической деятельности преподавателя.
23. Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе
24. Социально-психологические характеристики учебных коллективов.
25. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования.
26. Технологии интерактивного обучения.
27. Технологии проектного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения.
28. Новые подходы к организации самостоятельной работе студентов.
29. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса.
30. Педагогическое тестирование.
31. Информатизация образования. Информационная компетентность преподавателя.
32. Дистанционное обучение. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.
33. Система учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
34. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование

4. Перечень рекомендуемой для подготовки к зачету литературы

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с / Режим доступа : urait.ru›bcode/432114
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. / Режим доступа : urait.ru›bcode/434305
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова . - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)
4. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2006. - 368 с
6. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. (гриф)
7. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2009. - 400 с. (гриф)
9. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения : деятельный подход / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с. (гриф)

Нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства от 14.02.2008 г. № 71.
2. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 г. Приказ №306 от 1.07.2010 г. О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/II «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года».
3. ГОСТ 12.0.004.90. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения».
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Программа подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России

Электронные ресурсы

1. http://www.cir.ru /Университетская информационная система Россия
2. law.edu.ru /Федеральный правовой портал

3. civil.consultant.ru /Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс

4. www.qumer.info /Сайт электронной библиотеки «Гумер».

5. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp/ Научная электронная библиотека

6. Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет билеты для зачета, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов для зачета, указанных в рабочей программе, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.